



UNIVERSITY OF  
EASTERN FINLAND

# Opiskelijoiden kiinnittyminen yliopiston yhteisöihin

**Päivi Häkkinen**

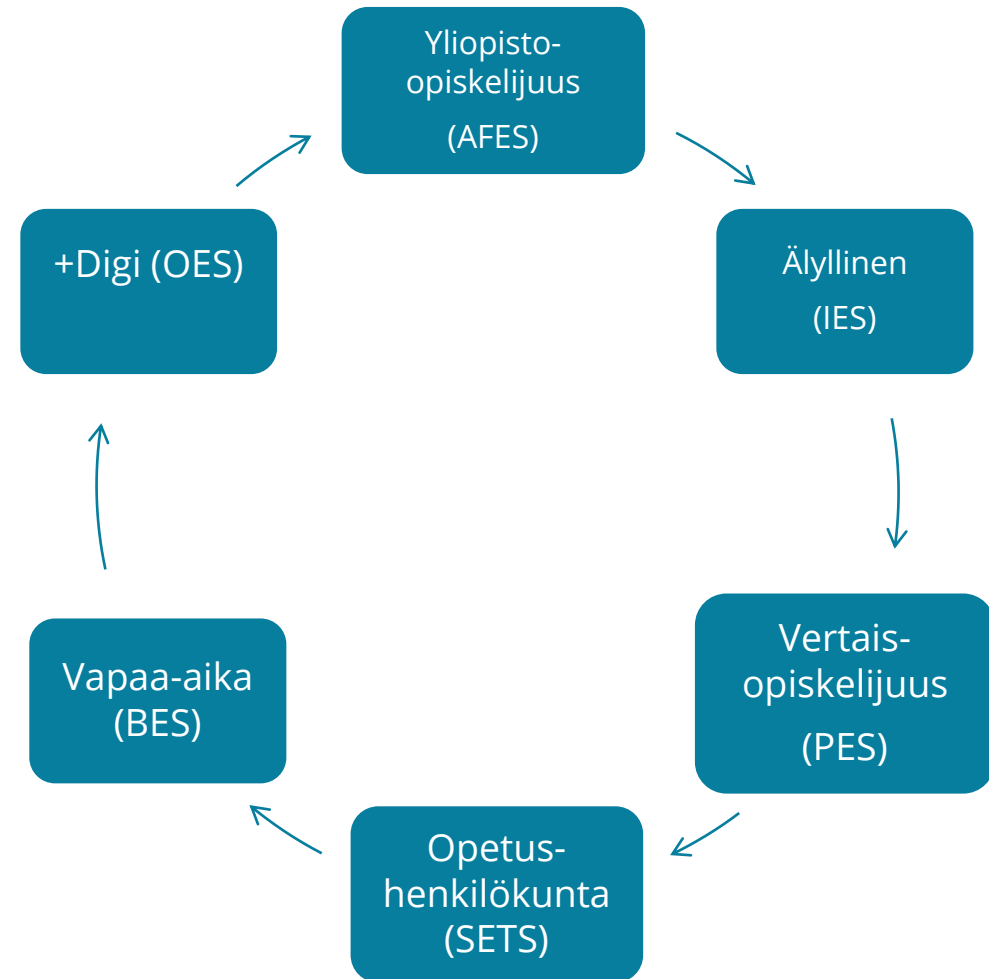
**Yliopisto-opettaja/Ohjauksen koulutus**

**Miksi kaikki ohjaavat? webinaari 1.**



# Opintoihin kiinnittyminen ilmiönä

- Moniulotteinen, prosessimainen ilmiö: opiskelijan taustatekijöiden, orientaation ja odotusten vuoropuhelu instituution kanssa (*Bowden 2012*)
- Keskeiset ankkurit: motivaatio, kokemus kuulumisesta ja opetushenkilökunnan tuki (*Krause & Coates 2008*)
- Opiskelumotivaation "momentum" 1. opiskeluvuotena (*Korhonen & Rautopuro 2019*)
- Millä tavalla akateeminen yhteisö ottaa jäsenyyteensä?
- Millä tavoin yliopisto tunnistaa kiinnittymistä heikentäviä/vahvistavia taustatekijöitä?





# Mitä tiedämme UEF:n opiskelijoiden kuulumisen ja kiinnittymisen tarpeista?

## Ryhmiin kuuluminen syksyllä 2021 (N= 981)

- fukseista valtaosa kokee kuuluvansa vähintään jonkin verran **omaan oppiaineeyhteisöön** – **12 %** kokee kuuluvansa vähäisesti tai ei lainkaan.
  - 2. vsk opiskelijoista **31%** kokee vähäistä tai olematonta kuulumista omaan oppiaineeseen
- Fukseista **oppiaineen vertaisopiskelijaryhmään** vähäistä tai olematonta kuulumista kokee **28 %**
  - 2. vsk opiskelijoista **44%** kokee vähäistä tai olematonta kuulumista oppiaineensa vertaisopiskelijaryhmään

## Ovatko opiskelijoiden ohjauksen tarpeet muuttumassa?

- Tarve saada ura- ja opinto-ohjausta yhä varhemmin – kaventunut liikkumatila opiskeluvalinnoissa?
- Tarve saada tukea opiskelutekniikoiden vahvistamiseen – kollektiivisen prosessin vaihtuminen yksilöllisen tutkintoputken suorittamiseen?
- Etäopetuksen ja –opiskelun valtava kasvu – miten muuttuvassa todellisuudessa rakennetaan kiinnostavaa yhteisöä?
- Opiskelijoiden tarpeiden ja kokemusten entistä vahvempi polarisoituminen

# Kiinnittymisen profiilit

UEF:n alkuohjauskyselyiden aineistot 2019-2021



# Kiinnittyminen UEF:ssa 2019-2022

## 1. Motivationaalinen kiinnittyminen opintojen alussa vahvaa

- > *Ei mainittavia eroja tiedekuntien välillä*
- > *Toisaalta tutkimuksissa toistuva havainto motivaation laskusta 1. opiskeluvuoden aikana (esim. Brahm, Jenert & Wagner 2017; Kuh 2009)*

## 2. Opetushenkilökunnan kiinnittävä toiminta ulottuvuutena heikoin

- > *Tarve saada palautetta*
- > *Opiskelijan nimeltä tunteminen?*



# Taustatekijöiden merkitys yliopistoon kiinnittymiselle

(UEF:n alkuohjausaineistot 2019-2021)

> Opiskelijan taustatekijöillä eniten vaikutusta älylliseen kiinnittymiseen ja yhteisöön kuulumisen kokemukseen

## 1. Vahva älyllinen kiinnittyminen

- > *Aiempi korkeakoulututkinto/opintoja*
- > *lältään vanhempia*
- > *Useimmiten maisteriohjelman opiskelija*

## 2. Vahva yhteisöön kuulumisen kokemus

- > *Nuori, ensimmäistä tutkintoaan aloittava opiskelija, jolla korkeasti koulutetut vanhemmat*
- > *Vanhempien koulutuspääoman merkitys: etenkin isien*



# Kiinnittymisen profiilit UEF:n alkuohjausaineistossa (Sorri 2020)

## 1. Epävarmasti

- > Älyllinen kiinnittyminen muita heikompaa
- > Iältään nuori opiskelija ensimmäistä kertaa tutkinto-opiskelijana
- > Korkeasti koulutetut vanhemmat
- > Epävarma omista koulutusvalinnoistaan

**Reflektoimaton koulutusvalinta?**

## 2. Vahvasti

- > Korkea kiinnittymisen taso kaikilla osa-alueilla
- > Jonkin verran aiempia opintoja pohjalla tai välivuosi ennen tutkinto-opiskelijaksi tuloa

**Reflektoitu koulutusvalinta?**

## 3. Itsenäisesti

- > Korkea motivaatio, mutta heikko tunne yhteisöön kuulumisesta
- > Tyypillisesti työläistaustainen
- > Muutaman vuoden vanhempi nuorimpaan ikäluokkaan nähden

**Motivoitunut kehittämään itseään ja tekemään itsenäisiä koulutus- valintoja?**



# Oppiaineen (muuttuva) rooli kiinnittävänä yhteisönä?

- Korkeakouluopiskelijoihin liittyvät "huolinarratiivit" - nähdäänkö oppiaine yhteisön kiinnittävää potentiaalia?
  - Korkeakouluopiskelijoiden polarisoituneet kokemukset koronan muovaamista opiskelutavoista – lisätäänkö palveluita vai vahvistetaan yhteisöä?
  - Oppiaine yhteisö opiskeluhyvinvointia tuottavana resurssina?
- Yliopisto-opetuksen muuttunut todellisuus (etä/lähi/hybridi) näyttää positioivan opiskelijoita uudentyyppisiin yliopisto-opiskelijuuksiin – instituution tarjoamia resursseja käytetään yhä vaihtelevammin.
  - Tämä haastaa kiinnittymisen prosesseja, mutta myös pedagogisia käytäntöjä
  - Tarpeet sosiaalisen yhteisön tuesta osin ristiriitaisia: *Toisaalta kaivataan sosiaalista tukea ja yhteisön kannattelevaa voimaa, mutta yhtäältä toivotaan entistä joustavampia tapoja opiskella.*
- Millä tavoin yliopiston arjessa käsitellään sosioekonomisen taustan tai erilaisten kulttuuristen tekijöiden merkitystä opiskelijan kiinnittymiselle ja akateemisen toimijuuden kokemukselle?





UNIVERSITY OF  
EASTERN FINLAND

**Kiitos!**

**uef.fi**





## Lähteet ja kirjallisuus

Bowden, J. 2013. What's in a relationship? Affective commitment, bonding and the tertiary first year experience - a student and faculty perspective. *Asia Pacific Journal Of Marketing And Logistics*, 25(3), 428–451.

Korhonen, V. & Rautopuro, J. 2019. Identifying problematic study progression and "at-risk" students in higher education in Finland. *Scandinavian Journal of Educational Research* 63 (7), 1056-1069.

Krause, K-L & Coates, H. 2008. Students' engagement in first-year university. *Assessment & Evaluation in Higher Education*. Vol. 33, No. 5, 493–505.

[Sorri, R. 2021. Alkuvaiheen opiskelijoiden kiinnittyminen yliopisto-opintoihin \(First year students engagement to university studies\). Master Thesis. University of Eastern Finland.](#)

Rosenius, P. & Penttinen, L. 2018. First Year Experience – Hyvä ensimmäinen opiskeluvuosi. OHO! –kärkihanke –UEF/Ohjauksen koulutus.

UEF Alkuohjauksikyselyn raportit vuosilta 2018-2021

Zhoc, K. C. H., Webster, B. J., King, R. B., Li, J. C. H., & Chung, T. S. H. 2019. Higher Education Student Engagement Scale (HESES): Development and Psychometric Evidence. *Research in Higher Education*, 60(2), 219–244. <https://doi.org/10.1007/s11162-018-9510-6>