

# APRÈS LE CORONAVIRUS : QUELS AVENIRS POUR L'ORIENTATION ET LA FORMATION TOUT AU LONG DES NOUVELLES VIES ADULTES ?

Les cinquante-cinq jours de confinement, entre télétravail et inactivité, et le déconfinement très progressif, ont mis en lumière la nécessité de repenser les âges de la vie – formation, travail, retraite. Christian Heslon, universitaire, chercheur, conseille de les alterner tout au long de la vie, dès 16 ans jusqu'à 80 ans et plus. Se former moins longuement en début de vie, commencer plus tôt à mener des activités, de nouveau se former, longuement si nécessaire.

**A**près une thèse soutenue en 2004 à Sherbrooke, au Québec, qui donna lieu à une *Petite psychologie de l'anniversaire* publiée en 2007 chez Dunod, j'ai peu à peu développé une "psychologie des nouveaux âges de la vie adulte" qui donna lieu à l'habilitation à diriger des recherches en psychologie, soutenue en 2020 au Cnam-Inetop, à Paris. Invitant à prendre en compte l'âge subjectif plutôt que l'âge d'état civil, cette psychologie interroge également nos temporalités actuelles, moins tournées vers l'avenir ou déterminées par le passé qu'envahies par le présent. En découle une analyse des remaniements identitaires au cours de l'avancée en âge, ainsi que des modalités d'accompagnement des crises existentielles et des transitions de vie. Et voilà que survint l'épidémie de coronavirus. Jusqu'alors toujours plus longues, plus mobiles et plus connectées, nos vies adultes en ressortent potentiellement écourtées, immobilisées et aliénées aux écrans. À l'heure où j'écris, j'ignore quelles leçons en auront été tirées. L'une d'elles pourrait être de repenser la succession des trois temps de la vie qui régissent encore nos institutions et nos imaginaires : l'école ; le travail ; la retraite.

## Repenser la succession des trois temps de la vie

Le travail, en tant qu'emploi source de rémunération, s'est déjà considérablement raréfié, ne représentant désormais guère plus que 20 % de nos vies<sup>1</sup>. Le voilà même stoppé ! Il n'est donc plus raisonnable d'en faire la principale source de revenus, d'identité, d'utilité sociale et d'organisation de l'ensemble des âges de la vie. L'école s'est prolongée, jusqu'à 20, voire 25 ans, sans tenir toutes



De la nécessité de "penser simultanément les trois temps de la formation, de l'activité et du répit", afin de les alterner tout au long de la vie.

ses promesses. Quant à la retraite, dont le coronavirus a balayé le débat sur l'"âge pivot", elle dure entre un quart et un tiers de la vie<sup>2</sup>. C'est pourquoi le moment est venu de repenser nos logiques et nos dispositifs d'orientation et de formation tout au long de la vie. Plutôt que les centrer autour de l'emploi, en laissant les temps vacants aux bons soins du hasard (congé, chômage, retraite), le moment n'est-il pas venu de penser simultanément les trois temps de la formation, de l'activité et du répit, afin de les alterner tout au long de la vie, dès



- <https://gestion-des-temps.bodet-software.com/ages-temps-de-travail-repenser-travail-regard-de-vie-entiere>
- <https://recherche.uco.fr/sites/default/files/fichiersbiblio-graphiques/fichier-126-4563-1771-.pdf>



Cette rubrique est pilotée par Françoise Laroye-Carré, doctorante à Centre Inffo (laboratoires Sept, d'Agrosup Dijon, et CRTD au Cnam). [f.carre@centre-info.fr](mailto:f.carre@centre-info.fr)

Chacun court ailleurs et à l'avenir, d'autant que nul n'est arrivé à soi" Montaigne, *Essais*, livre III (1588).

**Christian Heslon**, est maître de conférences habilité à diriger des recherches en psychologie (UCO-Angers), chercheur permanent "Inetop-Psychologie de l'orientation" (CRTD, Cnam-Paris). Unesco-Unitwin *Lifelong interventions for decent work* (Wrocław, Pologne, et Lausanne, Suisse). Centre international de recherche et d'aide au développement (Cirad, International federation of catholic universities).

[christian.heslon@uco.fr](mailto:christian.heslon@uco.fr)  
<https://recherche.uco.fr/chercheur/126/christian-heslon>



transitions par le chômage, statuts hybrides (intermittent, intérimaire, autoentrepreneur), années sabbatiques, retraités actifs (élus, bénévoles, grands-parents), etc. Ne reste alors plus qu'à normaliser le tout, en vue d'une vie plus riche en existence à chaque âge, plutôt qu'une politique de l'orientation-formation tout au long de la vie uniquement organisée autour du double mirage désormais vain de la croissance pourvoyeuse d'emploi et de la centralité du travail dans la vie. Parmi les résultats de recherche qui pourront concerner les lecteurs d'*Inffo formation*, je leur suggère de se référer au n° 215 d'*Éducation Permanente* concernant l'"autoformation dans la société de l'accélération"<sup>3</sup> : nous n'imaginons pas en 2018 annoncer le printemps 2020 ! Signalons aussi mes réflexions confrontant mes recherches sur la formation-orientation, la vie adulte et l'actualité<sup>4</sup>.

## POUR EN LIRE PLUS

- Bernaud, J.-L. (2019). *Introduction à la psychologie existentielle*. Paris : Dunod.
- Heslon, C. et al. (2018). Autoformation et société de l'accélération. *Éducation Permanente*, 215, 2018-2. [http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id\\_revue=1751](http://www.education-permanente.fr/public/articles/articles.php?id_revue=1751)
- (2017). Les âges de la vie au travail. Repenser les carrières et les générations pour repenser le travail. *Carrièreologie*, 13, 299-466. <https://recherche.uco.fr/publication/ID-UCO-1012>

16 ans jusqu'à 80 ans et plus ?

Se former moins longuement en début de vie, commencer plus tôt à mener des activités, de nouveau se former, longuement si nécessaire, à 30, 50 ou 70 ans, tout en bénéficiant d'années de répit à 25, 35 et 45 ans, plutôt qu'attendre patiemment 64 ou 67 ans avant d'accéder à la retraite ?

## Une existence plus riche

Tout cela existe déjà plus ou moins : années de césure, congés d'éducation ou de formation,